01-10

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
от 29.08.2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 30»
_____А.С. Каримова
Введено в действие приказом
№ 201 от 29.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС 2021

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»

г. Набережные Челны

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе оценивания (далее – Положение) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МБОУ СОШ №30 (далее – Школа).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО (от 31 мая 2021 г. №286, 287);
- устава Школы.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательной организации, утверждается педагогическим советом Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1.4. *Основные направления и цели оценочной* деятельности обучающихся являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

1.5. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы.

1.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- Портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающегося.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.7. Система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми

обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовый, текущий, тематический, промежуточный) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий)

1.8. *Особенности оценки метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по уровням образования которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными учебными регулятивными действиями;

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки метапредметных результатов являются:

- диагностика читательской грамотности и комплексная контрольная работа уровня сформированности УУД для оценки уровня функциональной грамотности;
- групповой или индивидуальный учебный проект (для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).

Каждая их перечисленных видов диагностики проводится для НОО с периодичностью не менее, чем 1 раз в 1 года, для ООО - с периодичностью не менее, чем 1 раз в 2 года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны в Положении о проектной деятельности обучающихся.

1.9. Система оценивания в школе включает технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения основной образовательной программы начального,

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в основной образовательной программе, в которой указываются:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры).

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР.

4.1. *Стартовая педагогическая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне образования. В 1-х классах проводится администрацией Школы и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).

4.2. *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используются формы и методы проверки (практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, тесты, командные проекты, командные и исследовательские работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др., в том числе с использованием цифровых технологий) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

4.3. *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровней достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

По предметам, вводимым Школой самостоятельно, тематические планируемые результаты определяются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.4. *Портфолио* представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявленной творческой инициативы, а также уровня достижений обучающегося. В портфолио включаются как работы обучающегося, так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Результаты, представленные в портфолио, используются для составления рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

4.5. *Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начинается со 2 класса, проводится по итогам четверти (в форме четвертной отметки) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и порядке, определенном в Положении о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижения предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

4.6. *Итоговая оценка* выпускника начального общего образования является процедурой внутренней оценки Школы и складывается из результатов накопленной оценки по всем учебным предметам и итоговой работы по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об освоении обучающимися ООП НОО и ООО и переводе на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника.

4.7. Процедуры оценивания осуществляется на основании **Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.**

5. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов отражаются отдельной графой в электронном журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Годовые отметки выставляются в переводных классах по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) ученика должны быть своевременно проинформированы или им должно быть вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации.

Письменные работы по итогам промежуточной аттестации хранятся в школе в течение 1 года, протоколы – 3 года.

6. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ УЧИТЕЛЕМ.

Учитель по каждому предмету составляет календарно-тематический план в соответствии с рабочей программой.

Электронный журнал заполняется ежеурочно в соответствии с КТП.

Все виды контрольных работ по учебным предметам оцениваются учителем в соответствии с критериями оценивания, отраженными в оценочном материале.

В конце учебного года классный руководитель выставляет отметки из электронного журнала в личное дело ученика.

7. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛЫ.

7.1. В своей деятельности администрация школы использует все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолого-педагогической службы для создания целостной картины реализации и эффективности обучения в школе.

7.2 По итогам учебного года на основе полученных от учителей материалов, администрация проводит педагогический анализ эффективности работы педагогического коллектива.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

8.1. Настоящее Положение и все изменения и дополнения к нему рассматриваются и принимаются на заседании педагогического совета школы и утверждаются приказом директора школы.

8.2. Срок действия настоящего положения не ограничен.